



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

# Asas Sains Komputer

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

## Tingkatan 2





KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

# Asas Sains Komputer

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

## Tingkatan 2

Bahagian Pembangunan Kurikulum  
April 2016

Terbitan 2016

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

## KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan .....	vii
Kata Pengantar .....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat .....	2
Objektif .....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	3
Fokus .....	4
Kemahiran Abad Ke-21 .....	7
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	9
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran .....	10
Pendekatan STEM.....	13
Elemen Merentas Kurikulum .....	14
Pentaksiran Sekolah.....	17
Pelaksanaan ASK.....	22

Organisasi Kandungan .....	23
Perwakilan Data.....	25
Algoritma.....	27
Kod Arahan.....	28
Glosari.....	30
Panel Penggubal.....	31
Penghargaan.....	33



## **RUKUN NEGARA**

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:  
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;  
Memelihara satu cara hidup demokratik;  
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara  
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;  
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi  
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;  
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan  
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN  
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA  
KELUHURAN PERLEMBAGAAN  
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG  
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

## **FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN**

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)



## **DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN**

### **3. Kurikulum Kebangsaan**

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.”

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97]



## KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Pentaksiran.

Usaha memasukkan Standard Pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

**Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL**

Pengarah

Bahagian Pembangunan Kurikulum



## PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Asas Sains Komputer (ASK) adalah satu mata pelajaran yang diperkenalkan kepada murid di peringkat menengah rendah. ASK merupakan kesinambungan mata pelajaran Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) yang telah diperkenalkan kepada murid di sekolah rendah dan menggantikan program *Information and Communication Technology Literacy (ICTL)* sekolah menengah.

Dalam Abad Ke-21, murid bukan hanya bertindak sebagai pengguna teknologi yang berpengetahuan malah menyediakan mereka ke arah pencipta teknologi dan pencetus idea baharu. Selaras dengan hasrat untuk melahirkan murid yang mempunyai kemahiran berfikir seperti yang terkandung dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM), subjek ASK diperkenalkan agar murid diajar tentang prinsip-prinsip asas dan konsep pembinaan teknologi digital supaya menjadi individu yang mempunyai pemikiran komputasional serta memahami bahawa teknologi digital pada hari ini mampu menyelesaikan masalah masa hadapan.

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) ASK bertujuan menjadi rujukan utama kepada guru untuk melaksanakan kurikulum ASK di peringkat sekolah. Adalah diharapkan hasrat yang terkandung di dalam kurikulum ASK dapat difahami dan seterusnya dilaksanakan dengan baik oleh guru bagi menyediakan murid yang mempunyai kemahiran pemikiran komputasional yang dapat memberi sumbangan kepada negara pada masa hadapan.

**MATLAMAT**

KSSM ASK bermatlamat menyediakan murid dengan pengetahuan dan kemahiran pemikiran komputasional. Kemahiran ini dapat melengkapkan murid dengan pengetahuan dan kemahiran asas sains komputer yang merangkumi kemahiran pengaturcaraan dan algoritma bagi melahirkan murid yang kreatif, inovatif, dinamik dan beretika dalam mengamalkan budaya TMK.

**OBJEKTIF**

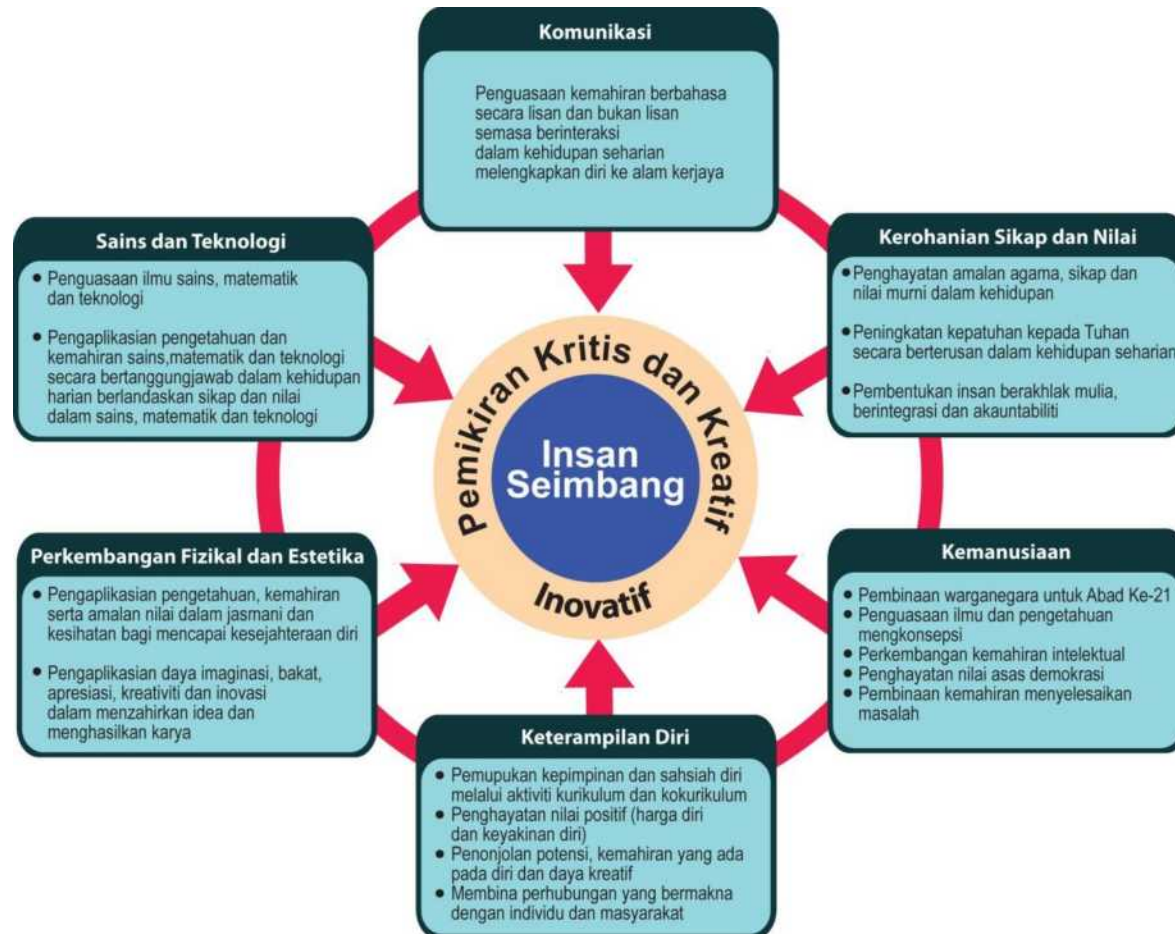
KSSM ASK bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Menyusun, menganalisis dan mempersembahkan data atau idea secara logik dan sistematik.
2. Mengguna, mengesan dan membetulkan kesalahan algoritma dan atur cara menggunakan pemikiran logik dan pemikiran komputasional.
3. Menyelesaikan masalah kompleks melalui pemikiran komputasional menggunakan penyelesaian berteraskan komputer.
4. Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran pengkomputeran secara beretika, berhemah dan bertanggungjawab.

## KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Asas Sains Komputer digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSM.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

## FOKUS

Kurikulum ASK menengah rendah memberi fokus ke arah menyediakan murid yang berfikiran komputasional. Kerangka kurikulum ASK dibina berasaskan kesepaduan unsur pengetahuan, kemahiran dan nilai melalui (4) Bidang Pembelajaran yang digubal iaitu Konsep Asas Pemikiran Komputasional, Perwakilan Data, Algoritma dan Kod Arah. Bidang pembelajaran ini menghasilkan murid berfikiran komputasional yang mampu menyelesaikan masalah, mereka bentuk sistem serta memahami tingkah laku manusia yang merupakan prinsip asas sains komputer seperti yang diterangkan pada Rajah 2.

Pemikiran komputasional ialah kebolehan untuk memahami dan mengaplikasi prinsip asas sains komputer. Melalui pemikiran komputasional, kaedah penyelesaian masalah diterjemah dalam bentuk yang boleh dilaksanakan dengan berkesan menggunakan penyelesaian berteraskan komputer.



Rajah 2 : Kerangka Konsep Asas Sains Komputer



Kandungan kurikulum yang terdapat dalam 4 Bidang Pembelajaran yang diajar dalam ASK diharap dapat menghasilkan murid yang mempunyai ciri-ciri berikut:

### Pengetahuan

Pengetahuan yang ditekankan dalam pengajaran dan pembelajaran ASK meliputi perkara berikut:

- i) Menyelesaikan masalah kompleks dengan mereka bentuk sistem, membina algoritma dan mengatur cara menggunakan teknologi komputer.
- ii) Menyusun, menganalisis dan mempersembahkan data atau idea secara logik dan sistematik.
- iii) Menginovasi kaedah penyelesaian baharu berdasarkan model sedia ada.
- iv) Mewakillkan data menerusi abstraksi seperti model dan simulasi.
- v) Mengautomasikan penyelesaian melalui pemikiran beralgoritma.
- vi) Mengenal pasti, menguji dan melaksanakan setiap kemungkinan penyelesaian.

### Kemahiran

Kemahiran yang ditekankan dalam pengajaran dan pembelajaran ASK adalah seperti berikut:

- i) Kemahiran Penyelesaian Masalah.
  - Mempraktiskan pemikiran komputasional dalam penyelesaian masalah.
  - Membina rumus bagi penyelesaian masalah agar dapat dibantu oleh komputer.
- ii) Kemahiran Pengurusan Maklumat.
  - Mengekalkan integrasi maklumat.
  - Menggunakan pelbagai teknik pertanyaan.
  - Meningkatkan kemahiran pengurusan maklumat dan mempersembahkan maklumat secara jelas, logik, tepat dan terperinci.
  - Mengkategorikan, menganalisis, menjana dan menilai maklumat.
  - Mengenal pasti, mencari, mengumpul, menyimpan, mencapai dan memproses maklumat.

- iii) Kemahiran Manipulatif.
- Memanipulasi data menggunakan kemahiran aritmetik (tambah, tolak, darab, bahagi).
  - Kemahiran menaakul.
  - Kemahiran berfikir secara kreatif, kritis dan berinovasi.
- iv) Kemahiran Komunikasi merangkumi:
- Perkongsian dan penyebaran maklumat.
  - Penghasilan melalui pelbagai cara termasuk persembahan grafik, lakaran dan prototaip dengan menggunakan komputer.
  - Mengenal pasti, menghurai dan menterjemahkan pelbagai pandangan.
  - Menggunakan, mencapai dan memproses maklumat dengan yakin dan cekap.

### Nilai

Murid belajar ASK melalui penerapan nilai, etika dan integriti seperti berikut:

- i) Nilai: menanamkan sifat jujur, amanah, bertanggungjawab, bekerjasama, cekap dan bijaksana.
- ii) Etika: melahirkan sikap akauntabiliti iaitu satu prinsip di mana murid bertanggungjawab atas segala tindakan mereka dan perlu menjelaskan tindakan yang diambil kepada orang lain. Murid juga perlu mematuhi undang-undang siber.
- iii) Integriti: memperihalkan perlakuan murid yang mengamalkan semua nilai dan etika dalam melahirkan murid yang berkeperibadian tinggi dan mempunyai jati diri dalam melaksanakan sesuatu tugas, seterusnya dapat menyumbang bakti kepada negara, bangsa dan berkeyakinan dalam menangani kerumitan.
- iv) Bersikap gigih dalam melaksanakan tugas yang sukar.
- v) Berkeupayaan untuk menangani masalah terbuka.
- vi) Bertoleransi dalam menerima kritikan.
- vii) Berkeupayaan untuk berkomunikasi dan bekerja dengan orang lain untuk mencapai matlamat atau penyelesaian yang sama.
- viii) Menggunakan teknologi secara berhemah dan bertanggungjawab.

**KEMAHIRAN ABAD KE-21**

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum Asas Sains Komputer menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
<b>Berdaya Tahan</b>	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
<b>Mahir Berkomunikasi</b>	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
<b>Pemikir</b>	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu
<b>Kerja Sepasukan</b>	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.

PROFIL MURID	PENERANGAN
<b>Bersifat Ingin Tahu</b>	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
<b>Berprinsip</b>	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
<b>Bermaklumat</b>	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
<b>Penyayang/ Prihatin</b>	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.

PROFIL MURID	PENERANGAN
<b>Patriotik</b>	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

## KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
<b>Mengaplikasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.</li> </ul>
<b>Menganalisis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.</li> </ul>
<b>Menilai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.</li> </ul>
<b>Mencipta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.</li> </ul>

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

**Kemahiran berfikir kritis** adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

**Kemahiran berfikir kreatif** adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

**Kemahiran menaakul** adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

**Strategi berfikir** merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyooalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

## STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran ASK memberi tumpuan kepada aktiviti yang membolehkan murid terlibat secara mendalam dan lebih bertanggungjawab ke atas pembelajaran mereka. Terdapat beberapa strategi pengajaran yang boleh diguna pakai oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) ASK:

### Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan Inkuiri adalah satu strategi yang melibatkan murid secara aktif memahami sesuatu konsep penyelesaian masalah yang berkesan dengan mengkaji masalah dari pelbagai sudut melalui teknik penyoalan, siasatan, perancangan dan ramalan, analisa dapatan, merekod dapatan dan membuat rumusan.

Dalam konteks ASK, murid perlu mengkaji masalah kompleks dari pelbagai sudut dan memecahkannya kepada beberapa komponen. Contohnya sewaktu membangun dan menguji aplikasi, pengalaman mengesan dan membaiki ralat yang ditemui dalam atur cara berkenaan adalah berdasarkan kaedah inkuiri.

### Pembelajaran Kendiri

Pembelajaran sendiri ini terdiri daripada empat pendekatan iaitu Terarah Kendiri (*Self-Directed*), Kadar Kendiri (*Self-Paced*), Akses Kendiri (*Self-Accessed*) dan Pentaksiran Kendiri (*Self-Assessed*) yang lebih berfokuskan kepada pembelajaran berpusatkan murid.

Satu contoh dalam ASK ialah melalui penggunaan perisian kursus atau laman web yang terpilih dengan terarah sendiri, murid boleh menentukan kandungan yang hendak dipelajari mengikut kadar kemampuan sendiri, mampu mengakses sendiri, malah dapat mentaksir pembelajaran sendiri. Strategi ini menggalakkan inisiatif murid agar menjadi lebih bertanggungjawab terhadap pembelajaran, lebih yakin dan tekun untuk mencapai Standard Kurikulum.

### Pembelajaran Berasaskan Penyelesaian Masalah

Kaedah penyelesaian masalah merupakan satu kaedah pembelajaran berasaskan masalah sebenar dan murid dapat menyelesaikan masalah dengan keupayaan mereka sendiri. Kaedah ini boleh dijalankan secara kolaboratif dan berpusatkan murid. Murid perlu kenal pasti masalah, cari kaedah penyelesaian, laksanakan operasi penyelesaian masalah dan menilai kaedah penyelesaian masalah yang digunakan.

Dalam konteks ASK, kaedah ini melibatkan murid membuat keputusan menggunakan teknik yang dipelajari dalam Konsep Asas Pemikiran Komputasional iaitu teknik leraian, teknik pengecaman corak, teknik peniskalaan dan teknik pengitlakan. Guru berperanan sebagai fasilitator dengan memberi panduan kepada murid dalam proses penyelesaian sesuatu masalah pada peringkat awal.

### **Pembelajaran Koperatif dan Kolaboratif**

Pembelajaran secara koperatif dan kolaboratif merujuk kepada suatu strategi dan kaedah mengajar di mana guru membimbing kumpulan murid yang mempunyai pelbagai kebolehan. Murid bertukar-tukar idea melalui perbincangan, saling bekerjasama dan membantu untuk menyelesaikan masalah atau menjalankan sesuatu projek yang ditugaskan.

Dalam konteks ASK, murid yang belajar bersama secara koperatif dan kolaboratif lebih mudah memahami proses pengaturcaraan apabila saling bekerjasama membangunkan sesuatu atur cara terutamanya yang melibatkan pengaturcaraan kompleks.

### **Pembelajaran Masteri**

Pembelajaran Masteri adalah pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang berfokus kepada penguasaan murid dalam sesuatu perkara yang dipelajari bagi mencapai objektif yang ditentukan.

Dalam konteks ASK, antara contoh pembelajaran masteri ialah murid perlu menguasai teknik menukar asas nombor sehingga dapat menterjemah aksara pengekodan ASCII.

### **Pembelajaran Konstruktivisme**

Pembelajaran Konstruktivisme merupakan kaedah di mana murid membina sendiri pengetahuan atau konsep baharu menggunakan cara membanding maklumat baharu dengan pengalaman yang sedia ada. Murid perlu menghubungkan pengalaman dengan maklumat baharu dalam proses pembelajarannya.

Dalam konteks ASK, murid mempelajari topik kod arahan dengan cara mengaplikasikan pengetahuan sedia ada dalam membina atur cara baharu berdasarkan kepada konsep asas yang telah dipelajari sebelumnya.

### **Pembelajaran Berasaskan Projek**

Kerja projek ditakrifkan sebagai tugas, pembinaan atau siasatan yang teratur yang menjurus kepada matlamat yang spesifik. Aktiviti kerja projek dilaksanakan selepas murid menguasai kemahiran yang telah dipelajari.

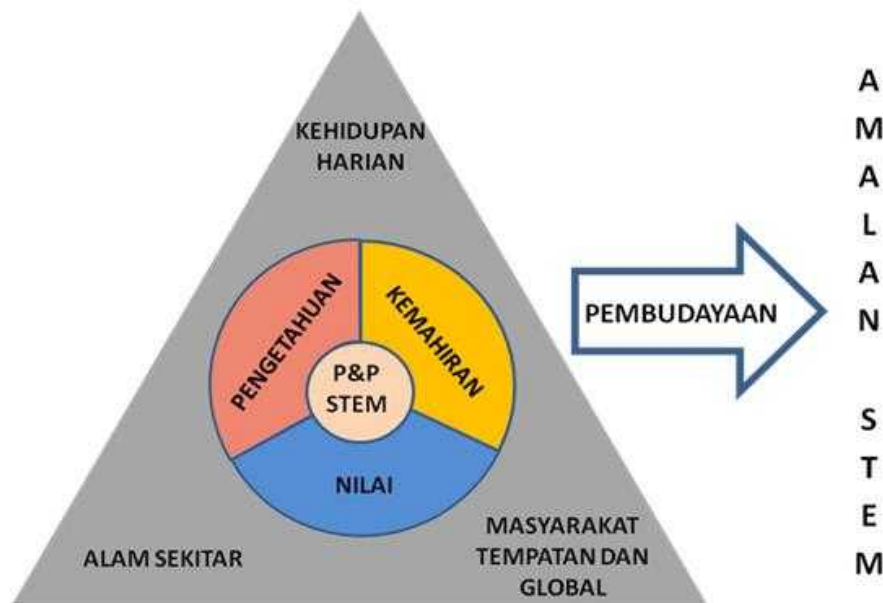
Bagi peringkat menengah rendah, satu kerja projek berkaitan tajuk kod arahan perlu dilaksanakan oleh murid secara berkumpulan dalam tempoh setahun persekolahan. Kerja projek ini hendaklah berasaskan kepada gabungan semua bidang pembelajaran yang telah dipelajari dan guru perlu membimbing dan memantau perkembangan kerja projek murid. Hasil kerja murid hendaklah dihantar secara individu dan guru perlu menyediakan rubrik bagi membolehkan elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai ditaksir sepertimana yang telah dirancang.

Pada masa yang sama, guru juga perlu menyediakan tugas untuk menilai penguasaan murid bagi setiap bidang pembelajaran.



### Pendekatan STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*)

Pendekatan STEM ialah PdP yang mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai STEM melalui inkuiri, penyelesaian masalah atau projek dalam konteks kehidupan harian, alam sekitar dan masyarakat tempatan serta global seperti dalam Rajah 3.



Rajah 3 : Pendekatan STEM

PdP STEM yang kontekstual dan autentik dapat menggalakkan pembelajaran mendalam dalam kalangan murid. Murid boleh bekerja secara berkumpulan atau secara individu mengikut kemampuan murid ke arah membudayakan pendekatan STEM dengan mengamalkan perkara-perkara seperti berikut;

1. Menyoal dan mengenal pasti masalah,
2. Membangunkan dan menggunakan model,
3. Merancang dan menjalankan penyiasatan,
4. Menganalisis dan mentafsirkan data,
5. Menggunakan pemikiran matematik dan pemikiran komputasional,
6. Membina penjelasan dan mereka bentuk penyelesaian,
7. Melibatkan diri dalam perbincangan dan perbincangan berdasarkan eviden, dan
8. Mendapatkan maklumat, menilai dan berkomunikasi tentang maklumat tersebut.

## ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

### 1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

### 2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.

- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

### 3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

### 4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:

- (i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
- (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- (iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- (iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

#### 5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

#### 6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.

- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran Abad 21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

#### 7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

#### 8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

### **9. Kelestarian Global**

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

### **10. Pendidikan Kewangan**

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika

serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.

- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

## PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksanakan dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperolehi dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PS, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam ASK, pentaksiran dilakukan untuk memantau kemajuan murid melalui konstruk yang ditaksir dari segi pengetahuan (sejauh mana murid faham sesuatu perkara), kemahiran (sejauh mana murid berupaya melakukan sesuatu) dan nilai (sejauh mana murid boleh mempamerkan dan mengamalkan sikap positif) berdasarkan kepada standard kandungan dan standard pembelajaran yang ditetapkan. PS ASK bertujuan mendapatkan gambaran tentang perkembangan dan penguasaan seseorang murid dalam pembelajaran melalui aktiviti yang dijalankan secara berterusan semasa proses PdP yang dilaksanakan dalam bilik darjah. Ini dapat membantu guru menilai keberkesanan PdP yang dilaksanakan seterusnya merancang tindakan susulan yang perlu dilaksanakan. PS ASK membolehkan murid mengetahui kemajuan pembelajaran mereka, meningkatkan motivasi dan keyakinan diri serta mendapat maklum balas dari guru tentang tindak susul yang perlu dilakukan.

## Standard Prestasi

Standard Prestasi adalah satu pernyataan yang menerangkan tentang pencapaian atau penguasaan seseorang murid dalam sesuatu bidang yang telah dilalui dalam satu tempoh pembelajaran. Standard Prestasi merupakan skala rujukan guru untuk menentukan prestasi pencapaian murid dalam menguasai Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang ditetapkan.

Dalam PS, Standard Prestasi menunjukkan 6 Tahap Penguasaan yang disusun secara hirarki di mana Tahap Penguasaan 1 menunjukkan pencapaian terendah sehingga pencapaian tertinggi iaitu Tahap Penguasaan 6. Setiap pernyataan Tahap Penguasaan ditafsirkan secara generik sebagai aras tertentu untuk memberi gambaran holistik tentang pencapaian murid setelah selesai sesuatu Standard Kandungan diajar.

Standard Prestasi dibina berdasarkan kurikulum ASK, agar murid dapat dibimbing secara terpandu untuk meningkatkan motivasi murid belajar. Murid boleh ditaksir dengan menggunakan sama ada pentaksiran formatif atau sumatif atau kedua-duanya.

Pentaksiran formatif boleh dilaksanakan bertujuan untuk mengukur prestasi murid semasa pengajaran dan pembelajaran dan ianya ditaksir secara bersepadu melibatkan aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Pentaksiran sumatif dilaksanakan dengan menyediakan ujian yang sesuai untuk menguji pencapaian pembelajaran. Nilai boleh diukur menggunakan senarai semak atau melalui pemerhatian.

Guru merekod perkembangan penguasaan murid dalam PS dengan menggunakan templat pelaporan yang disediakan. Tahap penguasaan murid boleh direkod sepanjang pelaksanaan proses PdP atau setelah selesai sesuatu kelompok Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran. Guru perlu membuat pertimbangan profesional bagi menentukan tahap penguasaan murid berdasarkan pengalaman bersama murid dan perbincangan profesional dengan rakan sejawat. Pelaporan murid akan dijana secara automatik dan pihak sekolah boleh memaklumkan kepada ibu bapa mengenai tahap penguasaan anak mereka agar tindakan susulan untuk sokongan tambahan boleh dilaksanakan.

### Tafsiran Umum Tahap Penguasaan Asas Sains Komputer

Semasa melaksanakan sesuatu pentaksiran tahap penguasaan seseorang murid, Standard Prestasi merupakan skala rujukan guru untuk menentukan pencapaian murid dalam menguasai Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang ditetapkan. Jadual 3 berikut menunjukkan tafsiran umum tahap penguasaan murid bagi ASK yang ditaksir sepanjang tempoh setahun pembelajaran.

Jadual 3: Tafsiran Umum Tahap Penguasaan Asas Sains Komputer

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas dalam bidang Konsep Asas Pemikiran Komputasional, Perwakilan Data, Algoritma dan Kod Arahkan.
2	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari dalam bidang Konsep Asas Pemikiran Komputasional, Perwakilan Data, Algoritma dan Kod Arahkan.
3	Murid boleh menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi dalam bidang Konsep Asas Pemikiran Komputasional, Perwakilan Data, Algoritma dan Kod Arahkan.
4	Murid berupaya menganalisis dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik dalam bidang Konsep Asas Pemikiran Komputasional, Perwakilan Data, Algoritma dan Kod Arahkan.
5	Murid berupaya membuat penilaian dalam situasi baharu, mengikut prosedur atau secara sistematik, tekal dan bersikap positif dalam bidang Konsep Asas Pemikiran Komputasional, Perwakilan Data, Algoritma dan Kod Arahkan.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif serta boleh dicontohi seperti menghasilkan model atau prototaip dalam bidang Konsep Asas Pemikiran Komputasional, Perwakilan Data, Algoritma dan Kod Arahkan.

Berikut adalah kaedah pentaksiran yang boleh digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran ASK:

### **Pentaksiran Autentik**

Pentaksiran autentik melibatkan aktiviti yang berlaku dalam keadaan sebenar yang memberi peluang kepada murid untuk menggunakan maklumat dan kemahiran dalam menyelesaikan masalah. Dalam konteks ASK, guru boleh menyediakan pentaksiran berbentuk autentik yang melibatkan aktiviti dan pengalaman murid yang mampu diterjemahkan penyelesaian masalahnya dalam bentuk penghasilan pseudokod dan carta alir serta pembangunan atur cara.

### **Pemerhatian**

Pemerhatian merupakan salah satu kaedah pentaksiran yang dilaksanakan oleh guru dan rakan sebaya terhadap proses kerja dalam sesuatu pembelajaran ASK yang telah dirancang dari aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Pemerhatian adalah pentaksiran yang berterusan dan autentik yang berteraskan kepada perlakuan murid semasa melaksanakan kemahiran dan penerapan nilai dalam ASK. Contohnya, melalui kaedah pemerhatian, guru boleh melihat cara murid menggunakan kemahiran yang telah dipelajari membuat pengecaman corak

(*Pattern Recognition*) dengan melihat kepada ciri-ciri persamaan dan perbezaan yang terdapat dalam pembangunan satu atur cara dengan satu atur cara lain untuk menyelesaikan sesuatu masalah.

Bukti pemerhatian boleh direkod secara digital atau bertulis dengan menggunakan borang pemerhatian seperti senarai semak atau borang deskriptif. Selain itu, buku log juga boleh digunakan untuk mencatatkan peristiwa yang penting atau mencatatkan sesuatu pencapaian.

### **Kuiz dan Ujian**

Kuiz boleh dilaksanakan secara lisan atau bertulis bagi menguji pengetahuan atau kefahaman murid mengenai satu bidang pembelajaran yang telah dipelajari. Antara ciri-ciri umum bagi kuiz ialah ia dijalankan secara tidak formal dan dalam tempoh masa yang singkat.



Ujian bermatlamat untuk mendapatkan maklumat pencapaian murid selepas sesuatu tempoh pengajaran dan pembelajaran. Ujian dijalankan dalam bentuk formal dan sistematik. Jenis soalan dalam ujian adalah seperti berikut:

- a. Objektif pelbagai pilihan
- b. Soalan pendek
- c. Soalan berstruktur
- d. Soalan esei

Kuiz dan ujian digunakan untuk menilai tahap pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam standard pembelajaran ASK.

### **Portfolio**

Portfolio merupakan koleksi hasil kerja murid berbentuk dokumentasi berstruktur yang digunakan sebagai salah satu cara pentaksiran di bilik darjah.

Terdapat tiga jenis portfolio yang boleh digunakan dalam ASK seperti Portfolio Kerja Harian, Portfolio Dokumentari dan Portfolio Hasil Terbaik. Portfolio Kerja Harian merupakan tugas harian yang dikumpul dalam satu jangka waktu pembelajaran. Portfolio Dokumentari merupakan bahan pembelajaran yang dikumpul selaras dengan objektif untuk sesuatu tugas tertentu (*task based*) di mana proses penghasilan bahan tugas perlu ditunjukkan dengan jelas. Portfolio Hasil Terbaik merupakan hasil tugas terbaik yang dipilih dari Portfolio Kerja Harian.

## PELAKSANAAN ASK

### Peruntukan Waktu

Peruntukan waktu minimum bagi KSSM ASK ialah sebanyak 64 jam setahun. Mata pelajaran ini ditawarkan sebagai mata pelajaran wajib. Penawarannya adalah secara pilihan antara mata pelajaran Reka Bentuk dan Teknologi (RBT).

### Perkakasan dan Perisian

Perkakasan dan perisian yang terdapat di sekolah untuk menyokong pelaksanaan ASK adalah seperti berikut:

Perkakasan di makmal komputer

- Pelayan
- Komputer (PC) guru
- Komputer (PC) murid
- Pengimbas
- Mesin Cetak
- Mikrofon dan pembesar suara
- *Chromebook* dan *VDI Thin Client*

Perkakasan untuk guru

- Komputer riba
- Projektor LCD

### Perisian

- Perisian Sistem Pengendalian *Windows*, *Linux* dan *Mac*.
- Perisian aplikasi *Microsoft Office* atau *StarOffice* dan pembangun atur cara *Scratch*.
- Program utiliti seperti alat pemain media (*Windows Media Player*), perakam bunyi (*Sound Recorder*) dan kalkulator.

Semua perisian yang hendak digunakan di sekolah mesti mempunyai lesen yang sah. Sekolah digalakkan memuat turun perisian percuma yang berkaitan dengan mata pelajaran. Guru harus menyesuaikan kandungan pengajaran dan pembelajaran berdasarkan perkakasan dan perisian yang ada di sekolah.

### Kemudahan Internet

- Talian akses Internet

## ORGANISASI KANDUNGAN

Standard Kurikulum ASK memberi fokus kepada penguasaan ilmu pengetahuan, kemahiran dan nilai yang sesuai dengan tahap kebolehan murid berdasarkan Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi yang disusun dalam 3 lajur secara bersebelahan seperti dalam Jadual 4 berikut:

Jadual 4: Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.

## Bidang Pembelajaran ASK

Terdapat empat (4) Bidang Pembelajaran yang digubal dalam Kurikulum ASK menengah rendah iaitu Konsep Asas Pemikiran Komputasional, Perwakilan Data, Algoritma dan Kod Arahan. Kandungan yang terdapat dalam kesemua bidang ini disusun atur mengikut aras kognitif murid iaitu dari aras mudah ke aras yang lebih kompleks. Penerangan setiap bidang pembelajaran adalah seperti Jadual 5 berikut:

Jadual 5: Bidang Pembelajaran Asas Sains Komputer

BIDANG	PENERANGAN
Konsep Asas Pemikiran Komputasional	Konsep Asas Pemikiran Komputasional dapat membantu murid menyusun, menganalisis dan mempersembahkan data atau idea secara logik dan sistematik. Melalui bidang pembelajaran ini murid dengan mudah dapat menyelesaikan masalah kompleks melalui teknik leraian, pengecaman corak, peniskalaan dan pengitlakan. Konsep Asas Pemikiran Komputasional ini diajar semasa Tingkatan 1 secara <i>explicit</i> dan kemudiannya dizahirkan secara <i>implicit</i> di dalam bidang-bidang lain semasa di Tingkatan 2 dan Tingkatan 3.

BIDANG	PENERANGAN
Perwakilan Data	Perwakilan Data diperkenalkan kepada murid untuk menunjukkan data diwakili dalam bentuk sistem penomboran dan skema pengekodan bagi membolehkan manusia berinteraksi dengan komputer.
Algoritma	Bidang ini merangkumi kaedah membina algoritma melalui pseudokod dan carta alir. Murid dapat menerangkan penggunaan algoritma, membangunkan algoritma dan menggunakan algoritma dalam penyelesaian masalah dengan mengaitkannya dengan kehidupan seharian.
Kod Arahan	Kod Arahan merangkumi konsep dan elemen asas pengaturcaraan serta atur cara mudah. Bidang ini melatih murid membina pemikiran logik dalam menyelesaikan masalah melalui penggunaan aplikasi pengaturcaraan.

## 1.0 PERWAKILAN DATA

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Sistem Nombor Perlapanan	Murid boleh:	1	Mengenal pasti nombor perlapanan.
	1.1.1 Membezakan nombor perlapanan dan nombor perpuluhan.	2	Menukar nombor perpuluhan kepada nombor perlapanan dan sebaliknya.
	1.1.2 Menukar nombor:	3	Menukar nombor perlapanan kepada nombor perduaan dan sebaliknya.
	(i) perpuluhan kepada nombor perlapanan	4	Menukar pengekodan ASCII kepada nombor perlapanan melalui kaedah pengiraan.
	(ii) perlapanan kepada nombor perpuluhan		
	(iii) perlapanan kepada nombor perduaan		
(iv) perduaan kepada nombor perlapanan			
1.1.3 Menukar pengekodan ASCII kepada nombor perlapanan berdasarkan aksara yang diberi.	5	Membuat hubungkait sistem nombor yang telah dipelajari dengan perwakilan ASCII melalui contoh yang sesuai.	
1.1.4 Menghubungkan nombor perlapanan dengan pengekodan ASCII yang digunakan dalam bahasa mesin.	6	Menyediakan folio digital lengkap mengenai sistem nombor yang berkaitan perwakilan ASCII dan perwakilan lain dalam sistem komputer secara sistematik.	

## 1.0 PERWAKILAN DATA

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.2 Sistem Nombor Perenambelasan	Murid boleh:	1	Mengenal pasti nombor perenambelasan.
	1.2.1 Membezakan nombor perenambelasan dan nombor perpuluhan.	2	Menukar nombor perpuluhan kepada nombor perenambelasan dan sebaliknya.
	1.2.2 Menukar nombor:	3	Menukar nombor perenambelasan kepada nombor perduaan dan sebaliknya.
	(i) perpuluhan kepada nombor perenambelasan	4	Menukar pengekodan ASCII kepada nombor perenambelasan melalui kaedah pengiraan.
	(ii) perenambelasan kepada nombor perpuluhan		
	(iii) perenambelasan kepada nombor perduaan		
(iv) perduaan kepada nombor perenambelasan			
1.2.3 Menukar pengekodan ASCII kepada nombor perenambelasan berdasarkan aksara yang diberi.	5	Membuat hubung kait sistem nombor yang telah dipelajari dengan perwakilan ASCII melalui contoh yang sesuai.	
1.2.4 Menghubungkan nombor perenambelasan dengan pengekodan ASCII yang digunakan dalam bahasa mesin.	6	Menghasilkan sebaris ayat menggunakan sistem nombor perenambelasan secara sistematik.	

## 2.0 ALGORITMA

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Pembangunan Algoritma	Murid boleh:	1	Menyenaraikan jenis-jenis struktur kawalan.
	2.1.1 Menulis pseudokod dan melukis carta alir menggunakan:	2	Menjelaskan jenis struktur kawalan dengan menggunakan contoh yang sesuai.
	(i) struktur kawalan pilihan bersarang dalam penyelesaian masalah		
	(ii) struktur kawalan ulangan ( <i>for</i> , <i>while-do</i> ) dalam penyelesaian masalah	3	Menghasilkan pseudokod dan carta alir untuk menyelesaikan masalah yang melibatkan struktur kawalan.
	2.1.2 Mengesan dan membaiki ralat daripada pseudokod dan carta alir dalam penyelesaian masalah.	4	Menunjukkan keupayaan mengesan ralat dalam pseudokod dan carta alir yang diberi.
	2.1.3 Menyelesaikan masalah menggunakan pseudokod dan carta alir dengan menggabungkan pelbagai struktur kawalan.	5	Menunjukkan keupayaan membaiki ralat dalam pseudokod dan carta alir yang diberi.
6		Menggabungkan pelbagai struktur kawalan untuk menyelesaikan masalah dengan menggunakan pseudokod dan carta alir secara kreatif.	

## 3.0 KOD ARAHAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Persekitaran Kod Arahan	Murid boleh:	1	Mengenal pasti jenis data, pemalar atau operator.
	3.1.1 Menggunakan jenis data ( <i>integer, boolean, double, char dan string</i> ) dalam kod segmen.	2	Menjelaskan jenis data, pemalar dan operator.
	3.1.2 Membezakan antara pemboleh ubah dan pemalar dalam kod segmen.	3	Menulis kod segmen yang melibatkan penggunaan pelbagai jenis data, pemboleh ubah, pemalar dan operator.
	3.1.3 Menghasilkan kod segmen menggunakan:	4	Menunjukkan keupayaan mengesan ralat dalam kod segmen.
	(i) fungsi input dan output	5	Menunjukkan keupayaan memperbaiki ralat dalam kod segmen.
	(ii) operator perbandingan	6	Menggabungkan jenis data, pemboleh ubah, pemalar dan operator dalam kod segmen untuk menyelesaikan masalah secara sistematik dan kreatif.
	(iii) operator logik		
3.1.4 Mengesan dan memperbaiki ralat pada kod segmen yang dihasilkan dalam penyelesaian masalah.			
3.1.5 Menyelesaikan masalah yang melibatkan gabungan jenis data, pemboleh ubah, pemalar dan operator dalam kod segmen.			



## 3.0 KOD ARAHAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.2 Struktur Kod Arahan	Murid boleh:		
	3.2.1 Menghasilkan atur cara yang melibatkan:		
	(i) struktur kawalan jujukan dalam penyelesaian masalah	1	Mengenal pasti struktur kawalan dalam atur cara.
	(ii) struktur kawalan pilihan dalam penyelesaian masalah	2	Memberi dua contoh struktur kawalan dalam menyelesaikan masalah.
	(iii) struktur kawalan pilihan bersarang dalam penyelesaian masalah	3	Membina atur cara yang melibatkan struktur kawalan untuk menyelesaikan masalah.
	(iv) struktur kawalan ulangan dalam penyelesaian masalah	4	Menunjukkan keupayaan mengesan ralat dalam atur cara.
3.2.2 Menguji atur cara dan membaiki ralat pada kod arahan yang dihasilkan.	5	Menunjukkan keupayaan membaiki ralat dalam atur cara.	
3.2.3 Menghasilkan atur cara yang melibatkan gabungan pelbagai struktur kawalan.	6	Mencipta atur cara melibatkan gabungan pelbagai struktur kawalan untuk menyelesaikan masalah secara sistematik dan kreatif.	

## GLOSARI

BIL	AKRONIM	MAKSUD
1.	<i>ASCII</i>	<i>American Standard Code for Information Interchange</i>
2.	ASK	Asas Sains Komputer
3.	<i>Bit</i>	<i>Binary digit</i> (0 atau 1)
4.	DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
5.	<i>ICT</i>	<i>Information and Communication Technology</i>
6.	<i>ICTL</i>	<i>Information and Communication Technology Literacy</i>
7.	KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
8.	KSSM	Kurikulum Standard Sekolah Menengah
9.	<i>LCD</i>	<i>Liquid Crystal Display</i>
10.	PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
11.	TMK	Teknologi Maklumat dan Komunikasi

**PANEL PENGGUBAL**

1.	Tn. Haji Sofian Azmi Bin Tajul Arus	Bahagian Pembangunan Kurikulum
2.	Pn. Wan Faizatul Shima Binti Ismayatim	Bahagian Pembangunan Kurikulum
3.	En. Abd Rahman Bin Ismail	Bahagian Pembangunan Kurikulum
4.	Pn. Farah Wahida Binti Yahaya	Bahagian Pembangunan Kurikulum
5.	Pn. Mash Manjawani Binti Mat	Bahagian Pembangunan Kurikulum
6.	Cik Noor Azlin Binti Amihamzah	Bahagian Pembangunan Kurikulum
7.	Pn. Norbaitee Binti Talib	Bahagian Pembangunan Kurikulum
8.	Pn. Saripah Faridah Binti Syed Khalid	Bahagian Pembangunan Kurikulum
9.	Prof. Madya Dr. Norwati Binti Mustapha	Universiti Putra Malaysia, Serdang
10.	Dr. Mas Rina Binti Mustaffa	Universiti Putra Malaysia, Serdang
11.	Dr. Asmidar Binti Abu Bakar	UNITEN, Kampus Putrajaya
12.	En. Mohd. Khalid Bin Mohd Abas	UITM, Puncak Alam
13.	Dr. Mohamed Nazul Bin Ismail	IPG Kampus Pendidikan Teknik
14.	Cik Johana Binti Muhammad	Kolej Matrikulasi Kelantan

**Turut Menyumbang**

1.	Pn. Norhasimah Binti Mohamed	SMK (P) Sri Aman
2.	Pn. Salwa Hanim Binti Md. Akhir	SMK Bandar Baru Salak Tinggi
3.	Pn. Masijah Binti Maskop	SMK Engku Husain
4.	Pn. Noor Baizura Binti Harun	SMK Hulu Kelang
5.	Pn. Sanizah Binti Mahmud	SMK Jalan 3, Bandar Baru Bangi
6.	Pn. Normie Azura Binti Abd Jamil	SMK Raja Abdullah
7.	Pn. Norazmalinda Binti Abdullah	SMK Seri Serdang
8.	En. Choo Keng Fook	SMK Taman Klang Utama
9.	En. Yusmanwadi bin Jamaludin	SMK Victoria, Kuala Lumpur

**PENGHARGAAN****Penasihat**

YBrs. Dr. Sariah binti Abd. Jalil	- Pengarah
En. Shamsuri bin Sujak	- Timbalan Pengarah
YBhg. Datin Dr. Ng Soo Boon	- Timbalan Pengarah

**Penasihat Editorial**

YBrs. Dr. A'azmi bin Shahri	- Ketua Sektor
En. Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	- Ketua Sektor
Tn. Haji Naza Idris bin Saadon	- Ketua Sektor
Pn. Chetrilah binti Othman	- Ketua Sektor
Pn. Zaidah binti Mohd. Yusof	- Ketua Sektor
En. Mohd Faudzan bin Hamzah	- Ketua Sektor
YBrs. Dr. Rusilawati binti Othman	- Ketua Sektor
En. Mohamad Salim bin Taufix Rashidi	- Ketua Sektor
Tn. Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus	- Ketua Sektor
Pn. Hajah Norashikin binti Hashim	- Ketua Sektor







9789674120265

Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia  
Aras 4 - 8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E  
62604 Putrajaya  
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917  
<http://bpk.moe.gov.my/>